

JAVASLAT A KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM FELÉPÍTÉSÉRE ÉS TARTALMÁRA

1. Bevezetés

A pedagógiai program felülvizsgálatának és korrekciójának oka, a figyelembe vett jogszabályok, dokumentumok, főbb szempontok.

2. Helyzetfeltárás- és értékelés

2.1. Társadalmi, gazdasági, oktatáspolitikai tendenciák, változások, új kihívások

2.2 Fenntartói és egyéb partneri, környezeti elvárások

2.3 A működés feltételrendszere

2.3.1 Humán erőforrás, személyi feltételek, szervezeti jellemzők

(Szervezeti felépítés, szervezettség, információáramlás, kommunikáció, légkör, kapcsolatok, együttműködés stb.)

2.3.2 Gazdálkodási jellemzők, tárgyi-dologi feltételek.

(Külső- belső környezet, épület, biztonság. Lakhatási feltételek. A mindennapi kultúrált életvitelhez, a tanulók életteréhez kapcsolódó objektumok, helyiségek, eszközök. Komfortosság. A nevelés, a tanítás-tanulás tárgyi és eszköz ellátottsága. A művelődés, a szabadidő eltöltésének tárgyi és eszköz feltételei.)

2.4 A tanulók (tanuló-összetétel) jellemzői

2.5 A nevelőmunka helyzete

(Általános jellemzők, tevékenységek, módszerek, eszközök, specifikumok, programkínálat stb.)

2.6 A tanulók mindennapi iskolai felkészülésének segítése, tanulmányi munkájának támogatása. Hátránykompenzáció. Tehetséggondozás

2.7 A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés. Gyermek- és ifjúságvédelem.

2.8 Közösségi élet. Hagyományőrzés és ápolás. Diákönkormányzati munka

2.9 Kapcsolatrendszer

(Kapcsolat és együttműködés a szülőkkel, iskolákkal, a fontos partnerekkel. Az iskolával egybeszervezett intézmények esetében az együttműködés formái és tartalma. Az együttműködés hatása a kollégium működésére.)

2.10 A minőségfejlesztési munka, a mérési, ellenőrzési, értékelési tevékenység szerepe a pedagógiai program megvalósulásában, a nevelő-oktató munka eredményességének fejlesztésében.

2.11 A kollégiumi pedagógiai program végrehajtásának tömör értékelése: meddig jutottunk? Hol tartunk most?

A jelenleg érvényes pedagógiai programban kitűzött célok és az elért nevelési eredmények összehasonlítása (a partnervizsgálatok, a minőségfejlesztési munka értékelése, a törvényességi vizsgálatok megállapításai, a belső mérések, értékelések, saját megfigyelések, az átfogó önértékelés megállapításait is figyelembe véve).

3. A nevelőmunka fejlesztésének programja

3.1 Intézményi nevelésfilozófia, a nevelés alapelvei *(életrend, tanulás, fejlesztés, oktatás, szabadidő szervezés, a művelődés, a sportolás, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás, a pályaválasztás, az önálló életkezdés támogatása alapelvei)*

3.2 Tanulás-támogatás fejlesztése

3.3 A tanulókról való gondoskodás, személyes törődés
A gyermek- és ifjúságvédelem programja

3.4 Közösségi élet fejlesztése. Diákönkormányzás. Hagyományápolás fejlesztése, a kollégium egyéni arculatának erősítése

3.5 Hátránykompenzáció

3.6 Speciális célcsoportok fejlesztése *(pl. sajátos nevelési igényű fiatalok nevelése, nemzeti, etnikai kisebbségi fiatalok nemzeti identitásának megőrzése stb.)*

(Az AJTP szerint működő intézmények az alapprogram ide vonatkozó fejezete figyelembevételével írják le.)

3.7 A kollégium legfontosabb külső partnereivel (iskolával, szülővel stb.) való együttműködés, kapcsolatok fejlesztése

3.8 A tanulók fejlesztésének terve (kompetenciaalapú fejlesztés)

(Megjegyzés: a fejezetben az alapprogram 2. 2 pontja szerint, a kiemelt feladatok mentén határozzuk meg a fejlesztési célokat, feladatokat, tevékenységeket. Ez lehet az alapja a személyre szóló fejlesztés megtervezésének is. Az egyes területekhez kapcsoljuk (tervezzük meg) a hét témakör tematikus csoportfoglalkozásait.)

3.8.1 Énkép, önismeret. (Szociális képességek, a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.)

3.8.2 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése.
(A hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia, a matematikai kompetencia fejlesztése.)

3.8.3 Felzárkóztatás. Tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése.
(Anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a hatékony, önálló tanulás, a digitális kompetencia fejlesztése.)

3.8.4 Kulturált életmódra nevelés. Szuverén világkép kialakulásának segítése.
(Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra, hon-és népismeret. Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia fejlesztése.)

3.8.5 Egészséges életmód, testi-lelki egészség. Környezettudatos magatartás kialakulásának segítése.
(Természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése.)

3.8.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése. (Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés. A szociális és állampolgári kompetencia, a természettudományos kompetencia, a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztése.)

4. A kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere, szerkezete

(Az alapprogram 4.1 pontja szerint részletezve, ill. tartalmát megnevezve: - felkészítő fejlesztő foglalkozások, valamint - speciális ismereteket adó foglalkozások.)

5. A kollégiumi nevelőmunka eredményességének ellenőrzése, mérése, értékelése

(Az értékelés minden intézményben kidolgozott ellenőrzési, mérési, értékelési szabályozás szerint folyik. Itt a tanulók teljesítményének mérésével (pl.

bemeneti mérések), a fejlesztéssel és fejlődés nyomon követésével kapcsolatos ellenőrzési, értékelési tevékenységeket, módszereket ismertetjük.)

6. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke

(Eltérés az eszközjegyzékhez képest, illetve a pedagógiai program megvalósítását akadályozó, egyébként biztosítandó eszközök hiánya.)

7. Záradék

Készítette:

Nyilatkozat az elfogadásról:

Véleményezés (nyilatkozatok):

A Pedagógiai program nyilvánosságának módja:

A Pedagógiai program hatálya:

A Pedagógiai Program módosítása: